

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Mandarin ab initio – Standard level – Paper 2 – Reading comprehension
Mandarin ab initio – Niveau moyen – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Mandarín ab initio – Nivel Medio – Prueba 2 – Comprensión de lectura

4 November 2025 / 4 novembre 2025 / 4 de noviembre de 2025

Zone A afternoon	Zone B afternoon	Zone C afternoon
Zone A après-midi	Zone B après-midi	Zone C après-midi
Zona A tarde	Zona B tarde	Zona C tarde

1 h

Text booklet – Instructions to candidates

- The Simplified version is followed by the Traditional version.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- Choose either the Simplified version or the Traditional version.
- This booklet accompanies paper 2 reading comprehension.

Livret de textes – Instructions destinées aux candidats

- La version simplifiée est suivie de la version traditionnelle.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Choisissez ou la version simplifiée ou la version traditionnelle.
- Ce livret accompagne la partie de l'épreuve 2 portant sur la compréhension écrite.

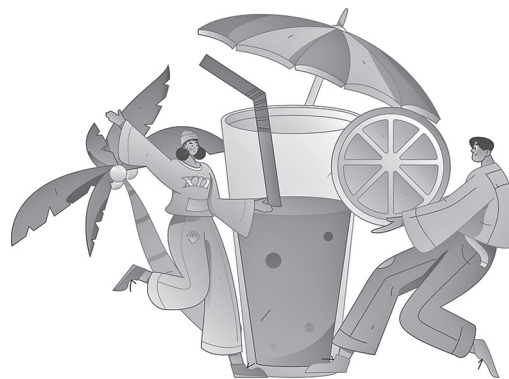
Cuadernillo de textos – Instrucciones para los alumnos

- La versión simplificada es seguida por la versión tradicional.
- No abra este cuadernillo hasta que se lo autoricen.
- Elija la versión simplificada o la versión tradicional.
- Este cuadernillo acompaña a la parte de comprensión de lectura de la prueba 2.

Simplified version
Version simplifiée
Versión simplificada

文本A

杭州大学留学生讨论区



1

你最喜欢什么饮品?

安安 2024年6月18日发布

安安：大家好，这是我们留学生来杭州的第三个月了。这几个月中，老师、食堂阿姨和室友们都很热情，让我们尝试了不少新奇的零食、饮料、甜品和水果。杭州的夏天挺热的，大家平时都爱喝什么呀？

2

小欧：

去茶楼喝茶呀。那里环境优美，也提供免费的点心和干果。只要选择一种你喜欢的茶，比如我常常点花茶，就可以在茶楼里看一整天的书，比咖啡店舒服多了。

3

明月：

当然是学校食堂的绿豆汤啦。冰冰凉凉的，加了冰糖特别好喝，很适合夏天。没尝过的同学一定要试一试！

4

飞龙：

奶昔*！这里的奶昔太好喝了，还可以加自己想要的水果和冰淇淋。我只喜欢草莓，但会选不一样的冰淇淋，这样想要喝什么口味的奶昔都可以。

5

晴子：

同学们，街上排长队的都是些什么店？网红奶茶店！来中国怎么能不试一试这里的奶茶呢？上次我排了半天，就是为了一杯奶茶。我买了无糖的，因为我觉得太甜的饮品不健康。

* 奶昔：用牛奶和冰淇淋做的饮料

文本B

和邻居友好相处

七月一日

星期五

晴

5 几个月前，我跟我女子学校的同学和一些校友们建立了一个社交媒体平台，向新加坡居民介绍怎么和邻居友好相处。今天我们有机会第一次去社区，向年轻人面对面地介绍这个社交媒体平台，我好兴奋！

10 社区的孩子们都很喜欢这个互动的社交媒体平台，尤其是这个平台里可爱的红萝卜角色和以它为主角的漫画。我给他们看了平台上的留言，还有我们会提供哪些建议。大家可以互相帮助，互相理解，在节日送一些饼干和水果，因为这些食物能让大家感到温暖。

有一位报社的记者也问了我一些问题，比如我为什么要做这个社交媒体平台。这是我第一次接受采访，有点紧张。但我还是说了我的想法：和谐友好的邻里交情，需要每个人的努力。因为现在人与人之间的沟通变少了，我觉得有责任来帮助大家多交流。

15 我觉得今天的活动很有意义，既提高了我在书本上学不到的能力，又让更多人知道了建立和谐邻里关系的重要性。我希望以后会有更多人来加入我们！



文本C

向宝岛台湾学习如何保护地球

台湾的环保运动从80年代开始，对台湾人的生活有重要的影响。记者访问了多个与环保有关的人和公益组织，发现有不少可以让大家学习的地方，特别是台湾人对环境的重视和对规则的尊重。

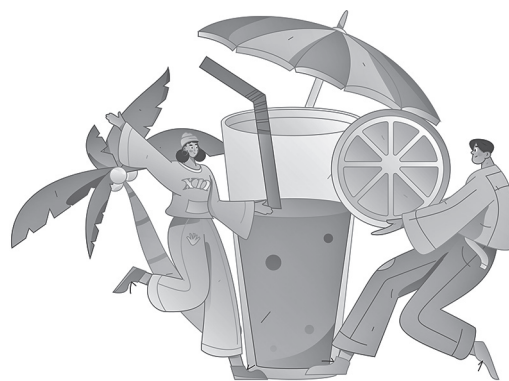


- 5 **记者：** 能说一说“垃圾不落地”的政策吗？
- 小林：** 在台湾很少看到垃圾桶，特别是台北的街道，这是为了让民众将自己制造的垃圾带回家分类。比如在夜市，通常在一条路上只能看到一个垃圾桶。
- 大卫：** 是啊，而且路边的垃圾桶做得很漂亮，连观光客也很少乱扔垃圾。
- 10 **记者：** 台湾人热爱骑行，能谈谈你们的看法吗？
- 小勇：** 在台湾，我们普遍认为低碳生活从骑行开始。年轻人觉得环岛骑行是一次人生挑战，也被称为“成人礼”。
- 王小姐：** 无论在城市或乡村，人们都能找到专用的自行车道。如果骑累了，还可以将自行车带到火车上。如果感到累了、渴了，公路上还有专门为骑行者提供饮水、维修服务的休息点。
- 15 **记者：** 台湾政府是怎么在不同场合鼓励环保的？
- 张女士：** 抽烟污染空气，容易造成火灾，也有害健康。但在我们的饭店不准抽烟，根本原因是被发现了罚钱是很多的。
- 李老板：** 从去年开始，我定期参加政府组织的废品公益讲座，也会上社交媒体跟别人交流。现在我不会再觉得垃圾无用了。在我开的民宿里，我会向客人们介绍环保的重要性，请客人们帮忙整理废品，让这些废品变成有用的资源。
- 20
-

Traditional version
Version traditionnelle
Versión tradicional

文本A

杭州大學留學生討論區



1

你最喜歡什麼飲品？

安安 2024年6月18日發佈

安安：大家好，這是我們留學生來杭州的第三個月了。這幾個月，老師、食堂阿姨和室友們都很熱情，讓我們嘗試了不少新奇的零食、飲料、甜品和水果。杭州的夏天挺熱的，大家平時都愛喝什麼呀？

2

小歐：

去茶樓喝茶呀。那裏環境優美，也提供免費的點心和乾果。只要選擇一種你喜歡的茶，比如我常常點花茶，就可以在茶樓裏看一整天的書，比咖啡店舒服多了。

3

明月：

當然是學校食堂的綠豆湯啦。冰冰涼涼的，加了冰糖特別好喝，很適合夏天。沒嘗過的同學一定要試一試！

4

飛龍：

奶昔*！這裏的奶昔太好喝了，還可以加自己想要的水果和冰淇淋。我只喜歡草莓，但會選不一樣的冰淇淋，這樣想要喝什麼口味的奶昔都可以。

5

晴子：

同學們，街上排長隊的都是些什麼店？網紅奶茶店！來中國怎麼能不試一試這裏的奶茶呢？上次我排了半天，就是為了一杯奶茶。我買了無糖的，因為我覺得太甜的飲品不健康。

* 奶昔：用牛奶和冰淇淋做的飲料

文本B

和鄰居友好相處

七月一日

星期五

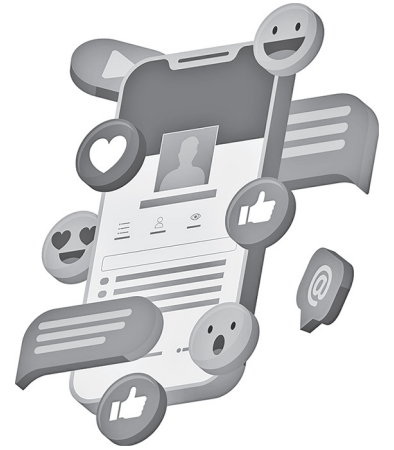
晴

5 幾個月前，我跟我女子學校的同學和一些校友們建立了一個社交媒體平台，向新加坡居民介紹怎麼和鄰居友好相處。今天我們有機會第一次去社區，向年輕人面對面地介紹這個社交媒體平台，我好興奮！

10 社區的孩子們都很喜歡這個互動的社交媒體平台，尤其是這個平台裏可愛的紅蘿蔔角色和以它為主角的漫畫。我給他們看了平台上的留言，還有我們會提供哪些建議。大家可以互相幫助，互相理解，在節日送一些餅乾和水果，因為這些食物能讓大家感到溫暖。

有一位報社的記者也問了我一些問題，比如我為什麼要做這個社交媒體平台。這是我第一次接受採訪，有點緊張。但我還是說了我的想法：和諧友好的鄰里交情，需要每個人的努力。因為現在人與人之間的溝通變少了，我覺得有責任來幫助大家多交流。

15 我覺得今天的活動很有意義，既提高了我在書本上學不到的能力，又讓更多人知道了建立和諧鄰里關係的重要性。我希望以後會有更多人來加入我們！



文本C

向寶島台灣學習如何保護地球

台灣的環保運動從80年代開始，對台灣人的生活有重要的影響。記者訪問了多個與環保有關的人和公益組織，發現有不少可以讓大家學習的地方，特別是台灣人對環境的重視和對規則的尊重。



5 記者： 能說一說「垃圾不落地」的政策嗎？

小林： 在台灣很少看到垃圾桶，特別是台北的街道，這是為了讓民眾將自己製造的垃圾帶回家分類。比如在夜市，通常在一條路上只能看到一個垃圾桶。

大衛： 是啊，而且路邊的垃圾桶做得很漂亮，連觀光客也很少亂扔垃圾。

10 記者： 台灣人熱愛騎行，能談談你們的看法嗎？

小勇： 在台灣，我們普遍認為低碳生活從騎行開始。年輕人覺得環島騎行是一次人生挑戰，也被稱為「成人禮」。

15 王小姐： 無論在城市或鄉村，人們都能找到專用的自行車道。如果騎累了，還可以將自行車帶到火車上。如果感到累了、渴了，公路上還有專門為騎行者提供飲水、維修服務的休息點。

記者： 台灣政府是怎麼在不同場合鼓勵環保的？

張女士： 抽煙污染空氣，容易造成火災，也有害健康。但在我們的飯店不準抽煙，根本原因是被發現了罰錢是很多的。

20 李老闆： 從去年開始，我定期參加政府組織的廢品公益講座，也會上社交媒體跟別人交流。現在我不會再覺得垃圾無用了。在我開的民宿裡，我會向客人們介紹環保的重要性，請客人們幫忙整理廢品，讓這些廢品變成有用的資源。

Disclaimer/Avertissement/Advertencia:

Content used in IB assessments is taken from authentic, third-party sources. The views expressed within them belong to their individual authors and/or publishers and do not necessarily reflect the views of the IB. Any trademarks™ or registered® trademarks included are used for illustrative purposes only, and use does not imply any affiliation with or endorsement by the International Baccalaureate.

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent aux personnes qui les ont rédigés ou publiés, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB. Toutes les marques commerciales™ ou déposées® incluses sont utilisées à des fins d'illustration uniquement, et leur utilisation n'implique aucune affiliation avec le Baccalauréat International ni aucune approbation de sa part.

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB. Todas las marcas o marcas registradas (™ o ®) incluidas se utilizan únicamente con fines ilustrativos, y su uso no implica ninguna afiliación con el IB ni aprobación por parte del IB.

References/Références/Referencias:

- 文本A Lucky sun, 2024. *24 Solar Terms, Great Heat Characters Flat Vector Concept Operation Hand Drawn Illustration - stock illustration*. [image online] Available at: www.gettyimages.co.uk/detail/illustration/solar-terms-great-heat-characters-flat-royalty-free-illustration/2183000728 [Accessed 8 April 2025]. Source adapted.
- 文本B Whiskerz, 2023. *Social media user profile interface 3d isometric with 3d emojis vector illustration, Social media marketing - stock illustration*. [image online] Available at: www.gettyimages.co.uk/detail/illustration/social-media-user-profile-interface-3d-royalty-free-illustration/1851716446 [Accessed 8 April 2025]. Source adapted.
- 文本C Sqback, 2011. *Protect the Earth - stock photo*. [image online] Available at: <https://www.gettyimages.co.uk/detail/photo/protect-the-earth-royalty-free-image/122697302> [Accessed 8 April 2025]. Source adapted.

All other texts, graphics and illustrations © International Baccalaureate Organization 2025

Tous les autres textes, graphiques et illustrations : © Organisation du Baccalauréat International 2025

Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2025